

ಹೋಸಮನೆ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕನಸನ್ನು ಅವರ ಮುತ್ತಿದಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಗುರುತಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ‘ಈಗ ಸೋಮಾರಿಗಳ ಸಿಹಾಸನಗಳಿಂತಿದ್ದ ಜಗುಲಿ ಕಟ್ಟಿಗಳು ಕಣ್ಣರೆಯಾದವು; ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಆಸೀನರಾಗಿ ವಾಹನ ಎಣಕೆ ಮಾಡುತ್ತ ಪಟ್ಟಾಗ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಗಂಡಸರ ಕತೆ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಮುಗಿಯಿತು’ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದೆ. ಅದರೆ ಗಂಡಸರು ಹೊಸ ರಸ್ವೆಗೆ ಕಟ್ಟಿಲಾದ ಕಾಂತಿಕ್ಕೊಂಡ್ದು ರಸ್ವೆದರನ್ನೇ ಜಾಲಿಕಟ್ಟಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಂಡರು. ಅಲ್ಲಿಗೇ ಓಟ ವಡೆ ತರಿಸಿಕೊಂಡು, ಒಪ್ಪೆಲ್ಲು ಹಾಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ರಮ್ಮೆ ಆಟ ಶುರುಮಾಡಿದರು. ಈಗಲೂ ಅವರ ಮನಸೆಗೆ ಹೇಗೆ ‘ಯಕಾ ಅಕ್ಕೆಲ್ಲಿ?’ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ‘ಇಲ್ಲೇ ರೇಳಿಗೆ ಹೋಗ್ಗಾನು’, ‘ಅಲ್ಲೇ ರೇಳಿದ್ದೋ ಮ್ಯಾಲಿಲಾನ ನೋಡು’ ಎಂಬ ತಾತ್ತ್ವಾರದ ಜವಾಬು ಸಿಗುತ್ತದೆ. ರೇಳಿಗೂ ಮನಸೂ ಭೇದವೇಷಿಸದೆ ಅದ್ದುತ್ತಿಯಿಂತಿದ್ದ ಒಬ್ಬ ಮುದುಕನಿಗೆ, ನಂಡಿಕೋಲಿನಂತಹ ಉರುದೂಕೋಣ್ಣೆಯನ್ನು ರೇಳಿಗೆ ಬಾಚಿಕೊಂಡು, ರಸ್ವೆ ವಿಭಜಕದ ಮೇಲೆ ಕಂತು ಮೊಮ್ಮೆನನ್ನು ಅಡಿಸುತ್ತ, ಬೆಳಗಿನ ಚಿಸಿಲು ಕಾಸುವ ಚಟ್ಟಪಿತ್ತು. ನಾನೋಮೈ ಸ್ಥ್ರೋಟರು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅಡ್ಡದ್ದ ಮಲಿನ್ಯದ ದಂಡವನ್ನು ಎತ್ತಿ ಮಡಲಿಗಿಟ್ಟು ‘ಇದರ ಮೇಲೆ ಚಕ್ಕಿಗೆ ಹತ್ತಿದರೆ ಪಿನಾಡ್ರಿಯ್ಯಾ?’ ಎಂದು ಕೇಳಿದೆ. ‘ಯಾವನ್ನು ಹತ್ತಿಸ್ತಾನೆ? ಹತ್ತಿಸಲಿ ನೋಡನ ಅವನಪ್ಪಂದೇ ರೋಡು?’ ಎಂದು ನನ್ನನ್ನೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದ. ಅವನು ಹತ್ತುಪ್ರತ್ಯೇಖಿಯಿಂದ ಕೇಳಿದರಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯಿದೆ. ರೋಡಿಗೆ ತ್ವರ್ಯಾದೆಯ ಮೇಲಾಡುವ ಎಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳೇ. ಅವರಲ್ಲಿ ವಾಹನದವರ ದೊಡ್ಡಕ್ಕಿಂತ ಹನ್ನು ಇಂತಹ ಸಮಾಜವಾದಿ ಪ್ರಜ್ಞೆಯುಳ್ಳ ಜನರಿರುವಾಗ, ಹಂಪಿಯೇಡಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ರಸ್ವೆಯುಬ್ಬಿಗಳ ಉಗ್ರವೆಕೊಣಿ ತೀರಿಯದು. ಏಷ್ಟೆ ಸ್ಥಿರಿರಲ್ಲಿ, ವಾಹನಗಳು ಈ ನಿರಂಕುಶಮತಿಗಳ ತ್ವರಿಷ್ಟ ಸೇನೆಗೆ ಅಳಿಕೆ ವೇಗಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಮಿತಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಒಮ್ಮೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಬಿಂಣನ ದೈವರಿಗೆ ‘ನೀವೆಲ್ಲ ಹೆಂಗ್ ದೈವ ಮಾಡ್ರಿರಪ್ಪ ಈ ರೇಳಿದಲ್ಲಿ’ ಎಂದು ಬಾಧಿಕೊರಿ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಪ್ರತಿಕಟಿಸಿದೆ. ಅದಕಾತ ‘ಅಯ್ಯ್ಯಾ, ಅದಕ್ಕೆಲ್ಲ ತೆಲಿ ಕೆಡಿಸಿಕೊಂಡೆ ಬದುಕು ಮಾಡಕಾಡತ ಸಾರು? ನಾವೇ ಅಡ್ಡಸ್ಯ್ಯಾ ಮಾಡ್ಯಾಂದು ಹೋಗ್ಗಿಬಿ’ ಎಂದು ಬದಲು ಹೇಳಿದೆ. ನಿಜ ಇಂತಹ ಸಹಾನ್ಯಾಸಿಲರು ಇರುವುದರಿಂದಲೇ ಹಂಪಿಯೇಡಿನಲ್ಲಿ ಈತನಕ ದೊಡ್ಡ ಅವಘಾತ ಸಂಭವಿಸಿಲ್ಲ.

3

ಹಂಪಿಯೇಡಲ್ಲಿ ಜನರಿಗಿಂತ ಪಶು ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವ್ಯವಹಾರವೇ ಅಧಿಕ. ಕಚೇರಿಗೆ ಹೋಗುವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲಿನ ದನ, ಕುರಿ, ಆಡು, ಎಮ್ಮೆ ಮೇಯಿಲು ಗುಡ್ಡಕ್ಕೆ ಹೇರಿಡುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ರಸ್ವೆತಡ ನಿತ್ಯೋತ್ಸವವಾಗಿದೆ. ಸಂಜೆ ಬರುವಾಗಲೂ ಇದೇ ಕಡೆ. ಯಾರಾಸರ ಮಾಡಿದರೂ ಅನಾಹತ ತ್ವಿದ್ದಲ್ಲ. ಒಮ್ಮೆ-ಕೆಗಲೂ ನನೆದರೆ ಮೈಕಂಟಿಸುತ್ತದೆ-ಬೆಳಗಿನ ಒಂಬತ್ತು ಗಂಟೆಯೆಕು, ದನದ ಮಂದ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪವರ್ ಕೇನಾಲೆನ ಇಕ್ಕಟ್ಟು ಸೇತುವೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಯತ್ತಿತ್ತು. ಬಿಂಣನ ಬಾಲಕ ಹಾನ್‌ಎಂಬ ಬಜಾಯಿಸುತ್ತ ಜಾಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನುಸುಳ್ಳಿತ್ತಿದ್ದ ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಆಗಷ್ಟೇ ಎಳೆತನ ಕಳೆದು ಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಹೋರಿಯೊಂದು, ಕಡೆಗೆ ಬೆಂಜ ಮೇಲೆ ಕಾಲುರಿ ಮಟ್ಟುತ್ತ ವೇಗವಾಗಿ ಬಂದು ತಟ್ಟಿನ ಬಿಂಣನಡಿ ಸಿಲುಕೆಂಪಿತ್ತು. ಸಾಯಲೀಲ್ ಅದರೆ ಫೆನ್ಸುಚರ್ ಹಿಂದುಹೋಯಿತು. ವ್ಯಾಗ್ನೆವೆದರೆ, ಇದು ನಡೆದಿದ್ದ ವಾಲ್ಯಿಸಿ ಆರ್ಥಮದ ಎದುರು; ಮಿಥುನದಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರೌಂಚಪ್ರಸ್ತೀಯನ್ನು ವ್ಯಾಧನೊಬ್ಬ ಕೊಂಡಾಗ ಶೈಲೆಕದಿದ ಶೈಲ್ಕ ಕಟ್ಟಿದ ಕವರಿ ಸಮ್ಮುಖಿದಲ್ಲಿ. ಅಂದಿನಿಂದ ನಾನು, ತರಗತಿಗೆ ಹೋಂಚ ತಡವಾದರೂ ಅಡ್ಡಿಯಲ್ಲ -ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಇದನ್ನೇ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ - ಆರಾಮಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ತರಗತಿಗೆ