

ಹಕ್ಕಿಪುಷ್ಟಿವೆನ್ನೇವ ಬೆಬ್ಬಾನೆ ತಾವು

ಪ್ಲಾಥಾನೆಗೆ ನಿತಿದ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಸುಶ್ರಾವು ವಂದನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರು. ಅದು ಅದೆಲ್ಲಿಂದ ಹಾರಿಬಂತೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ... ತೇಲುತ್ತಾ ಇಳಿಯತ್ತಾ ಹಾರುತ್ತಾ ಮೇಲೇರುತ್ತಾ ಪದಾರ್ಥವಿಯ ಕೇ ಮೇಲೆ ಬಂದು ಕೂತಿತು. ಆ ಏದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗು ಅದನ್ನು ಪುಳಕಗೊಂಡಿತು ಎಂದರೆ, ತಾನು ಎಲ್ಲಿರುವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮರಿತು ಪ್ರಪ್ರಳಿ ನಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಹಿಡಿದು, ತನ್ನ ಮೃದು ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿತು. ಇದೆಲ್ಲವೂ ಇತರರ ಕಣ್ಣಾಳತೆಗೆ ನಿಲ್ಲುಕದೆ ನಿಮಿಷ ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನಡೆದು ಹೋಗಿತ್ತು. ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ ಕಣ್ಣಿಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ನಿತಿದ್ರ ನಾಗೆ ಅವಳಿಂದು ಪ್ರಟ್ಟಿ ಕ್ಷನ್ಯಾಯಾದತೆ, ಅವಳ ಬೆಂಕ್ಸೆನೆ ಮುಖ್ಯಿಯೋಳಿನ ಹಕ್ಕಿಪುಷ್ಟಿ ಬೇಕಿದ್ದು ದೊಡ್ಡ ರೆಕ್ಕೆಗಳಾಗಿ ಅವಳ ಬೆಸ್ಸಿಗಂಟಿದಂತೆ, ಇನ್ನೇನು ಅವಳ ಹಾರುತ್ತಾಳೆ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ... ‘ರಾಷ್ಟ್ರೀಗಿತ್ತಾ ಸಲಾಮಿಯಾಂ ದೋ...’ ಎಂದ ಸುಧಿಪ. ಅವ ಅಷ್ಟ ಜೋರಾಗಿ ಕಾಗದೇ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲೇ ಕನಸಿನಲ್ಲಿ ತೇಲುತ್ತ ನಾನೂ ಹಾರಿ ಹೋಗಿರುತ್ತಿದ್ದೆ. ಎಕ್ಕರಗೊಂಡಿದ್ದೆ... ಹಕ್ಕಿಪುಷ್ಟಿದ ಮೃದು ನವರು ರೇಣಿಮೆ ಸ್ವರ್ಚ ಸ್ತುತಿಯನ್ನು ತಾಕುತ್ತಾ... ಆ ದಿನವೆಲ್ಲಾ ನಾನು ಹಕ್ಕಿಪುಷ್ಟಿದೊಳಗೆ ತಂಗಿ ಹೋದೆ. ಹಕ್ಕಿಪುಷ್ಟಿದ ಬೆಂಕ್ಸಿನ ಅನುಭವಗಳು ಸುರುಳಿ ಬಿಂಬಿಕೊಂಡು ಒಬ್ಬವಾಗಿ ಹೋರಬರತೋಡಿದವು.

ಬಾಲ್ಯದ ಆ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಾವೂ ಸಹ ಇಂಥವೇ ಹಲವಾರು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಬೇಕುಬೇಕಾಗೇ ಈಡಾಗುತ್ತಿದ್ದೇವು. ನಿಜಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಎಂಥದೋ ರೋಮಾಂಚನವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಕಂಡು ಅನುಭವಿಸಲು ಹಂಬಲಿಸುತ್ತಿದ್ದ ದಿನಗಳವು. ದೊಡ್ಡವರೆನಿಸಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ಕ್ವಾಲಿಕವೆನಿಸುವ ಅವಮೋ ವಿವರಿಗಳು, ನಮೋಳಿಗೆ ಪ್ರಳಕ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಕಾಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮದೇ ಎನ್ನುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬಾಲು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ದ್ವಿಭಿನ್ನವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದೂ ಸೋಚಿಗೇ. ‘ಇದು ಬೇಡ ನಂಗೆ...’ ಅಂತ ಹಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕ ಹಾರುವ ಆಯ್ದೆ ಯಾರಿಗೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವುದಾದರೂ ಅಹಿತಕರ ಅನುಭವಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಟ್ಟು ಹೋದ ಬಾಲ್ಯಗಳಿರಬಹುದೇನೋ... ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯವನ್ನು ಆಪ್ಯಾಯಮಾನವಾಗಿ ಶ್ರೀತಿಸುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ಬಾಲ್ಯವನ್ನುವುದು ಅದೇ ತಾನೇ ಹುಟ್ಟಿನ ನಂತರದ ಮೊದಲ ನಡಿಗೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಜಗತ್ತಾನ್ನು ಅದೇ ಮೊದಲಾಗಿ ತಿಳಿಯತ್ತಾ ನೋಡುತ್ತಾ ತಡವುತ್ತಾ ಸಾಗುವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯೂ